



En esta actividad, vas a comparar distintas maneras de mostrar resultados de investigación. Vas a contestar las siguientes preguntas en esta actividad:

1. ¿Cuál de los métodos de mostrar datos es más fácil de entender para ti?
2. ¿Puede ayudarte a entender mejor los resultados de un experimento el uso de un gráfico circular en vez de una tabla?

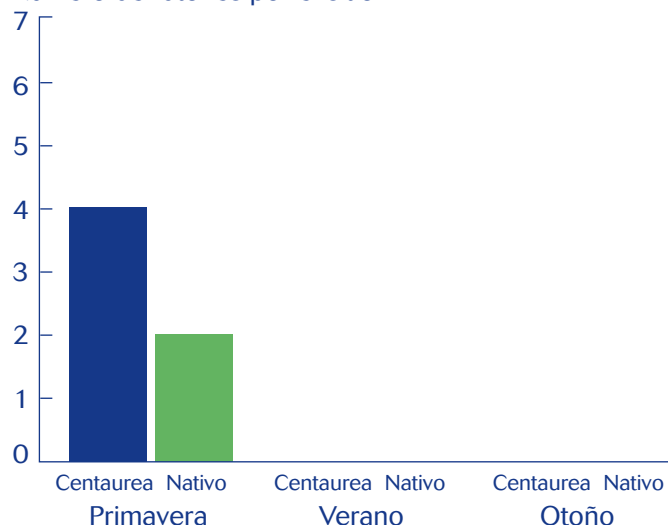
Ustedes van a usar el siguiente método para contestar estas preguntas:

1. Miren las figuras 8 y 9 de este artículo. Van a usar estas cifras para crear gráficos de barras (también llamados histogramas).
2. Creen cuatro gráficos de barras usando los datos de las figuras 8 y 9. Vean el ejemplo a continuación, tomado de la figura 8.
3. Comparen sus gráficos de barras con las cifras mostradas en este artículo. Realicen un debate en clase acerca de las distintas formas. ¿Son más fáciles de leer los gráficos de barras? ¿Más difíciles? Discutan cómo se puede mostrar los mismos datos en distintas formas. ¿Pueden pensar en otras

maneras de mostrar estos mismos datos? Contesten la primera pregunta de esta actividad.

4. Examinen la tabla en la página 67.
5. Después de mirar la tabla, ¿pueden determinar algún patrón en el número de ratones ciervo atrapados por edad, clase y estación? Si es así, ¿cuáles son los patrones?
6. Para completar la tabla, sumen los números en ambas columnas marcadas "Centaurea" y "Nativa" por cada estación. La parte del total de los atrapados en los sitios de centaurea durante la primavera está hecha como un ejemplo.
7. Usen el número total como el denominador y determinen el porcentaje de cada clase de edad por cada estación. Por ejemplo, para los atrapados en los sitios de centaurea durante la primavera, la suma de 106, 19 y 8 es 133. Se les ha colocado este número en la tabla. El denominador, por lo tanto, es 133, y los numeradores son 106, 19 y 8. Para calcular el porcentaje representado por 106, dividan 106 por 133. La respuesta es .798 ó .80. Puedes ver que .80 se ha colocado en la columna al lado de 106. Los otros porcentajes también se han calculado para los atrapados en los sitios de centaurea durante la primavera. Llenen las áreas sombreadas de la tabla con sus cálculos, como se hizo en el ejemplo de los atrapados en sitios de centaurea durante la primavera.
8. Creen seis gráficos circulares basados en los porcentajes calculados. Marquen cada uno de sus gráficos circulares. Vean el ejemplo en página 67. Este gráfico circular muestra los datos de los atrapados en sitios de centaurea durante la primavera. Para crear los gráficos circulares, pueden usar un programa informático como Excel, o puedes usar un transportador.

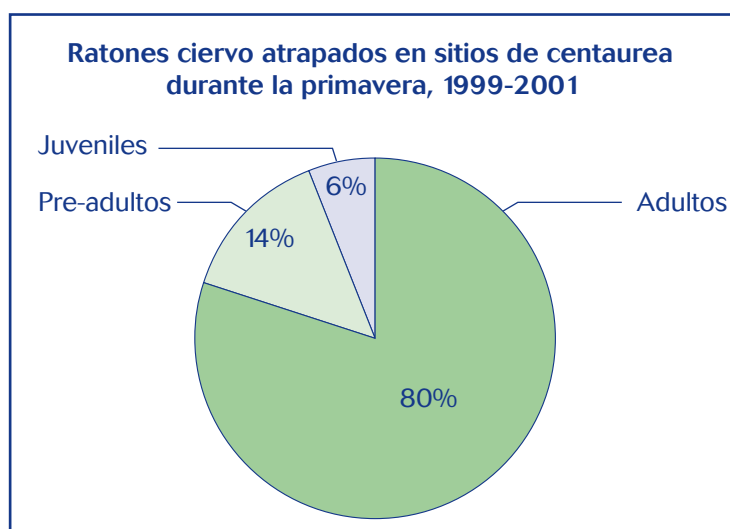
Número de ratones por el sitio



Estación y clase de edad	Centaurea	Porcentaje	Nativo	Porcentaje
Primavera				
Adulto	106	.80	51	
Pre-adulto	19	.14	7	
Juvenil	8	.06	3	
Total	133	1.00		
Verano				
Adulto	83		45	
Pre-adulto	26		19	
Juvenil	12		15	
Total				
Otoño				
Adulto	81		44	
Pre-adulto	40		39	
Juvenil	25		19	
Total				

Número de ratones ciervo atrapados en praderas nativas y con centaurea ordenado por clase de edad y estación, 1999-2001.

9. Después de completar y marcar sus gráficos circulares, consideren de nuevo la pregunta arriba mencionada en el número 5. Esta vez, usen los gráficos circulares en vez de la tabla para describir los patrones.



10. Realicen un debate en clase acerca de si los gráficos circulares les ayudaron a entender los resultados de esta investigación. ¿Cuáles son las ventajas de usar gráficos y cuadros en vez de tablas? ¿Cuáles son las desventajas? Lean de nuevo el primer párrafo de esta actividad. ¿Cuál es la respuesta a la pregunta #2?

Si usted es un maestro capacitado por el Project Learning Tree, puede usar PLT Forest Ecology Secondary Module #4, "Home Sweet Home", Pre K–8th Activity Guide #45, "Web of Life" y Activity Guide #43, "Seeds Will Travel" como recursos de actividad adicionales. Estas actividades presentan cómo el control por insectos no nativos afecta la red de vida y cómo varía la dispersión de semillas.